

Ydelsesbeskrivelse - Standardbeskrivelse.

Beskrivelse af det socialpædagogiske døgntilbud til børn og unge på Opholdsstedet Kongsholm.

Kongsholm blev akkrediteret igennem Akkreditering Danmark den 19. august 2013.

Ydelsesbeskrivelsen - Standardbeskrivelsen er revurderet/redigeret den 24. februar 2017.

Opholdsstedets navn:	Opholdsstedet Kongsholm
Adresse:	Toftthøjs-åsen 36 f, Udsholt strand, 3230 Græsted
Kommune	Gribskov
Telefon/mobil:	48716680 – 61306680
Email/hjemmeside:	kongsholm@privat.dk - www.opholdsstedetkongsholm.dk
Organisationsform:	Fond
Leder:	Jannie Quist
Godkendende myndighed:	Socialtilsynet Hovedstaden
Antal Pladser:	7 pladser
Aldersgruppe:	7-18 år (ved indskrivning 7-15 år) Efterværn til det 23. år. Nuværende aldersgruppe: 12-16 år
Målgruppe:	Psykiske, sociale og/eller indlæringsmæssige problemer; Tilknytnings- og kontaktforstyrrelser, tab og traumer som offer for seksuelle overgreb.
Medarbejdere:	1 leder, 1 stedfortræder, 6 pædagogiske medarbejdere, 2 faste vikarer samt 0,27 administrativ medarbejder.
Opholdstakst:	72.392,00 (2017)

Skolegang: Ekstern

Lukkedøgn: Ingen

Fysiske rammer: Kongsholm er en firelænget ejendom med toppede brosten og en parkliggende have på 4066 m². I hoved huset er der 7 værelser fordelt på 2 plan - 2 værelser i stueplan og 5 værelser på 1. sal – alle af varierende størrelse. Værelserne indrettes efter børnenes ønske. Derudover hall, køkken, spisestue, tv-stue, bryggers, kontor, samt 2 toiletter og bad. I de øvrige længer forefindes disponible rum til indendørs fritidsaktiviteter, ART-rum og festrøm til forældrearrangementer. Kongsholm har forskellige dyr som katte, høns, skildpadder og kaniner. Kongsholm ligger tæt ved Udsholt med kort afstand til skov og strand. Vi har gode offentlige transportmuligheder med bus fra Helsingør og Gilleleje hver time. Kongsholm råder over 3 biler. Der er kort afstand til Kongsholms heste. Et staldmiljø med udebane og ridehal. Her er der mulighed for professionel ride undervisning og oplæring i omgang med heste.

Afgrænsning af tilbudet og dets målgruppe

Opholdsstedet Kongsholm er godkendt af Socialtilsynet Hovedstaden til at modtage 7 børn og unge i alderen 7-18 år. (7-15 år ved indskrivning).

Godkendelsen omfatter børn og unge, der kan udvise følgende problemstillinger:

- **Psykiske, sociale, adfærdsmæssige og/eller indlæringsmæssige problemer**
(specifikke vanskeligheder hos normalt begavede).
Herunder omsorgssvigtede og midlertidige krisetilstande efter ulykker, tab og traumer.
- **Tilknytnings- og kontaktforstyrrelser.**
- **Tab og traumer som offer for seksuelle overgreb**
(incest, pædofili/voldtægt m.m.)

Skolegang foregår i en ekstern ordning.

Varigheden af opholdet er efter behov, primært længerevarende anbringelser.

Leder af Opholdsstedet Kongsholm er Jannie Quist. Derudover er der tilknyttet yderligere 7 fuldtids pædagogiske medarbejdere, socialrådgiver samt 2 faste vikarer. Det er de samme voksne, der er sammen med børnene og de unge.

Jannie Quist er født i 1957.

- Pædagog i 1983.
- Lederuddannelse gennem Erhvervsakademiet Vest og LOS. (2 ½ årig uddannelse afsluttet 2007.)

Har derudover mange års institutionserfaring, erfaring som plejefamilie samt erfaring indenfor systemisk familie terapi. I tillæg til ovennævnte: en bred vifte af kurser indenfor feltet samt en miljøterapeutisk uddannelse fra 2015. Kvalificeret ride underviser.

Menneskesyn

Kongsholms menneskesyn er, at alle er unikke og ligeværdige og har potentiale for udvikling og læring. Vi møder og forstår det enkelte barn og den unge ud fra barnets og den unges egen oplevelse af sig selv og dets tilværelse.

Mission

Opholdsstedet Kongsholms mission er at videreføre familiære, kulturelle og etiske værdier til børnene og de unge og udvikle deres sociale kompetencer og færdigheder, så de er i stand til at tage vare på sig selv og begå sig selvstændigt i samfundet og herved skabe et mønsterbrud.

Vision

Opholdsstedet Kongsholm fungerer som en familie, der giver børnene og de unge en tryk og udviklende opvækst, så de med handlekraft og selvværd opnår et værdifuldt liv med moral og en demokratisk dannelse.

Værdigrundlag

Opholdsstedet Kongsholms værdigrundlag bygger på medmenneskelighed og respekt for barnet og den unge. Vi arbejder ud fra den overbevisning, at alle har ressourcer og potentiale for at lære nyt og udvikle særlige kompetencer. At fungere som en familie er kimen i vores pædagogiske arbejde, en væsentlig værdi, der giver vores valgte målgruppe de bedst mulige opvækstbetingelser.

Vores værdier er:

Empati: På Kongsholm møder vi barnet og den unge med en empatisk tilgang, hvor vi nærværende sætter os i dets sted. Vi rummer barnet og den unge med alle dets følelser. Vi ser tingene ud fra barnet og den unges perspektiv og agerer pædagogisk ud fra den givne situation.

Omsorg: Omsorgsværdien har en særlig betydning i den familielignende kultur, vi har på Kongsholm. Vi voksne har alle stor forståelse, indsigt og kompetencer i børns behov og udvikling. Vi er i stand til at knytte omsorgsfulde relationer til barnet og den unge på deres præmisser, således at omsorgen får en særlig udviklende karakter.

Forudsigelighed:

Vi arbejder med en forudsigelig hverdag, hvor vi forbereder barnet og den unge på hverdagens rytme og gøremål. Strukturen er genkendelig, og vi er tydelige, troværdige og opfølgende i kontakten.

Dialog:

Kongsholms dialogform er åben, anerkendende og reflekterende. Vi er nærværende og lydhøre i dialogen. Børnene og de unge på Kongsholm bliver taget alvorligt, idet de bliver hørt og inddraget i det daglige. Vi mener, at hensigten med den gode kommunikation er at undersøge, forstå og blive klogere.

Pædagogisk målsætning

Vi kan tilbyde en hverdag, hvor den enkelte føler sig tryk ved at være i overskuelige og forudsigelige rammer med de samme omsorgsfulde og professionelle støttende voksne.

Vi arbejder på:

- At give børnene og de unge nogle trygge, forudsigelige og omsorgsfulde rammer.
- At give børnene og de unge troen på sig selv og egne evner.
- At udvikle børnene og de unge i at turde have tillid og tiltro til de mennesker, der er omkring dem.
- At støtte børnene og de unge i at indgå i forpligtende, sociale relationer samt indgå i arbejdsmæssige funktioner.
- At motivere børnene og de unge til at udnytte egne evner mest muligt.
- At give børnene og de unge forståelse og indsigt i omgang med dyr på en værdig og anstændig måde, hvor vi især bruger hesten som et bevidst pædagogisk redskab i bl.a. etablering af kontakt og relation mellem barnet/den unge og den voksne samt i udviklingen af selvværd og selvtillid.
- At støtte børnene og de unge i at følge en skolegang, at være velforberejede til timerne samt tage minimum en 9. klasses afgangseksamen.
- At støtte børnene og de unge i at tage ansvar for egne handlinger samt at kunne leve op til de normer/forventninger, der stilles i samfundet.
- At lære børnene og de unge stedets og årstidens traditioner, hvilket vi mener, er med til at skabe tilhørsforhold, identitet og kontinuitet.
- At give børnene og de unge forståelse for deres biologiske forældres situation, så de derved får en realistisk forståelse for deres egne samt forældrenes livs omstændigheder.
- At etablere et positivt og åbent samarbejde med forældrene.
- At inddrage børnenes og de unges biologiske netværk, hvor det er muligt, i arbejdet med at bevare kontinuiteten i børnenes og de unges liv.

Pædagogiske metoder

Opholdsstedet Kongsholms pædagogiske metode tager udgangspunkt i stedets vision samt værdigrundlag.

I det daglige arbejde på Kongsholm anvender vi relationspædagogik i et trygt, struktureret og forudsigeligt miljø med de samme empatiske, omsorgsfulde og professionelle støttende voksne. Hjørnестenen i det pædagogiske arbejde er relationsdannelsen mellem børnene/ de unge og os voksne - ikke som mål, men som middel til at skabe forandring og udvikling. Dette for at børnene og de unge på sigt, via anerkendende relationer, udstyres med kompetencer til at kunne håndtere ansvaret for eget liv.

Vi tager udgangspunkt i den enkeltes handleplan og opstiller delmål for med tiden at kunne opfylde de overordnede mål i handleplanen. Dialogen er et vigtigt redskab i vores pædagogiske arbejde. Vi anvender åben kommunikation, hvor vi kan sige, hvad vi mener og føler. Derudover kan vi legalisere, at vi ikke altid er enige, men ser tingene forskelligt. Vi skaber rum for, at det enkelte barn og den unge kommer til orde og får øvet sig i samtalens kunst og får sat ord på deres følelser.

Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes og de unges egne ressourcer. Dette for at støtte dem i at bevare ansvaret for eget liv og med respekt for den enkeltes indflydelse på egen situation. Det er ligeledes vores erfaring, at motivation hos den enkelte opstår gennem dialog, samarbejde og i relationen mellem mennesker. Vi styrker målrettet den enkeltes kompetencer, da det er vores overbevisning, at når mennesket udvikler kompetencer opstår motivationen for at læring og udvikling. I det pædagogiske arbejde anvender vi ligeledes ros, da ros er befordrende for troen på egne evner. Vi skaber således et trygt miljø, hvor vi fokuserer på kompetencer og muligheder frem for begrænsninger.

Det er vores mål at hjælpe vores børn/unge med at udvikle alternative handlinger i forhold til: deres vredes- og selvkontrol og i deres erkendelse af egne følelser. Derfor iværksætter vi nu et tredje forløb med ART sessioner for Kongsholms unge. ART er en forholdsvis ny pædagogisk metode, som skal lære sårbare, antisociale børn alternative sociale kompetencer. Kongsholm var det første opholdssted i Danmark, som implementerede metoden i hverdagen og valgte at dygtiggøre flere medarbejdere i brugen af metoden, så de blev decideret ART trænere.

ART står for – Aggression Replacement Training.

Kort fortalt: *Lær at være social og styr din vrede!*

Metoden er en gruppebaseret og struktureret pædagogisk træningsmetode, der har vist sig at være effektiv i forhold til forebyggelse, reduktion og ændring af aggressiv adfærd hos børn og unge.

Metoden er udviklet af Goldstein, Glick og Gibbs og er blandt de bedst validerede metoder på dette felt. Metoden anvendes med stor succes i Norge og i USA.

Teoretisk bygger metoden på kognitiv adfærdsteori og social læringsteori. I praksis udføres den igennem rollespil, dialog og lege, som træner børnene og de unge i at reflektere over deres egen og andres sociale adfærd.

Tre hovedkomponenter indgår i metoden:

- *Social færdigheds træning*
- *Vredes håndtering*
- *Moralsk tænkning*

Metoden bygger på ros og anerkendelse, hvor børnene lærer igennem leg. I læringsmetoden lærer børnene at tænke og handle i relation til en færdighed. En færdighed kan f.eks. være at kunne lytte, forstå en besked, række hånden i vejret eller bede om hjælp.

I illustrationen vælger træneren og hjælpetræneren at spille et rollespil, der demonstrerer færdigheden. Børnene spejler sig i spillet og der snakkes fælles om børnenes egne erfaringer i forhold til færdigheden.

På Kongsholm arbejder vi miljøterapeutisk, hvor vores familielignende rammer skaber strukturen omkring børnenes hverdage.

Vi arbejder ud fra teorien om, at ydre struktur giver mindre kaos og mindsker indre uro hos børnene.

Dagligdagen på Kongsholm er derfor bygget op i en fast genkendelig struktur omkring måltider, skolegang, lektier, fritid, pligter, omgangsform og sengetid.

Dagligdagen dækkes ind af de samme få voksne, så der skabes en ro og kontinuitet omkring børnene. Det betyder eksempelvis, at det er den samme medarbejder, der har puttet børnene, som vækker børnene den efterfølgende morgen og sender dem i skole. I weekenderne arbejdes der ligeledes med gennemgående medarbejdere.

En af grundstenene i miljøterapien er relationsarbejdet. På Kongsholm vælger børnene derfor selv, hvilke voksne de ønsker at være sammen med i forskellige aktiviteter. Holdningen er, at vi respekterer børnenes valg. Derfor arbejder vi ikke med primær- og sekundær pædagogisk funktion.

Vores tilgang til børnene er: lyttende, empatisk, anerkendende og vedholdende.

En af de metoder vi benytter, i vores miljøterapeutiske tilgange til børnene er den narrative metode, som består i at forstå, lytte til og holde af. Børnene har ikke én sand historie, men de har mange sande historier om deres liv. Vi hjælper børnene med at fortælle og omskrive deres historier, så de giver ny mening for børnene. Vi støtter børnene i at tænke nyt og i at tænke anderledes. Vores metodevalg tager blandt andet afsæt i børnenes ressourcer – på Kongsholm har alle børn fremstillet "Egne Værditræer" - træer som afspejler nogle af deres ressourcer.

Vores mission er at børnene viderefører familiære og kulturelle værdier og udvikler deres sociale kompetencer og færdigheder. Så de bliver i stand til at tage vare på dem selv og begå sig selvstændigt i samfundet.

På Kongsholm har vi valgt hestetterapi som en af mange metoder i vores pædagogiske arbejde med børnene.

Med en viden om dyrs positive indvirkning på os mennesker, er hesten til forskel fra de fleste andre dyr, særdeles nyttig i den sammenhæng, da det er muligt at bruge dens mange egenskaber såvel i arbejde fra jorden som til hest.

Vi har valgt at bruge hesten som det fælles tredje. Da hesten som flugtdyr, spejler sig i og reagerer på det der sker i nuet, kan samvær med hesten bringe os som mennesker fra fortid til nutid. Hesten kan med sin udstråling, bløde pels, højde og drøjde, indbyde til tryghed, nærhed og samvær. Det er en stor hjælp i den enkeltes proces i at turde slippe egenkontrollen og styringen af indre følelser og mærke sig selv på et plan, hvortil der måske har været lukket af til i lang tid. Dette i en fordomsfri

relation, hvor barnet/ den unge kan opleve sig accepteret og respekteret for den person det er. Det sansemæssige aspekt ved samværet med hesten er en stor og vigtig del af processen. Et øget selvværd, gennem samarbejde med hesten, hvor barnet eller den unge helt eller delvis selv styrer forløbet via den hestekyndiges støtte, er yderst værdifuldt for den personlige udvikling hos barnet.

Hestetterapien foregår i stalden og på ridebanen tæt på Kongsholm. For de meget hestekyndige inddrages ligeledes skov og strand i nærmiljøet.

Arbejdet hos hestene varetages af uddannede hestekyndige – alle med mange års erfaring indenfor det at arbejde med heste, samt inddragelse af hesten som pædagogisk redskab.

Udover undervisning i ridning vejledes børnene/de unge ligeledes i omgangen med og plejen af heste.

At deltage i ridning og/ eller hestetterapi er blot et af mange frivillige tilbud på Kongsholm.

Vi sætter fokus på børnenes og de unges biologiske netværk, som anses grundlæggende for trivslen i deres liv, og vi arbejder således hele tiden for at styrke og udbygge børnenes og de unges netværk. I samspil med børnene og de unge bevidstgøres de om deres generelle netværk, og de støttes i at fastholde: skole, arbejds- og fritidsliv samt familieforhold. Derudover er vi ligeledes i tæt kontakt med netværket, for at skabe kontinuitet i de unges liv.

Kernekompetencer

Vores kernekompetencer er:

- Faglig viden og stor erfaring i at omsætte teoretisk viden i arbejdet med børn og unge, der har tilknytnings-, relations- og identitetsproblemer. Med udgangspunkt i handle- og udviklingsplaner arbejder vi individuelt med barnet/ den unge for at tilgodese den enkeltes behov for udvikling.
- Vi er et familielignende opholdssted med få gennemgående voksne. Vi vægter familiekulturen med dets normer og traditioner højt.
- Vi har stort fokus på børnenes og de unges skolegang. Vi prioriterer, at børnene/ de unge er velforberedte til timerne og som voksne er vi motiverende, støttende og opfølgende ved lektielæsning. Vi har et velfungerende og tæt skole/hjem samarbejde.
- Vi etablerer et åbent og imødekomende forældresamarbejde med respekt og inddragelse. Derudover støtter vi børnene/ de unge i at have kontakt til deres øvrige biologiske netværk.
- Vi støtter børnene/ de unge i at deltage i et aktivt foreningsliv, hvor vi har evner og erfaring i at fremme deres integration i lokalmiljøet.
- Vi giver børnene og de unge forståelse for og indsigt i omgangen med dyr på en værdig og anstændig måde, hvor vi især bruger hesten som et bevidst pædagogisk redskab. Blandt andet i etableringen af kontakten og i relationen mellem barnet/den unge og den voksne samt i udviklingen af den unges selvværd og selvtillid.

Dagligdagen

Dagen på Kongsholm starter med morgenvækning, hvor børnene/ de unge støttes og vejledes gennem morgens rutiner. Alle børn og unge på Kongsholm tager i skole eksternt med enten skolebus, cykel eller de bliver kørt i en af Kongsholms biler.

Efter skoletid er der te/saft og eftermiddags mad, hvorefter der tilbydes kvalificeret lektiehjælp. Vi sætter stort fokus på, at alle børn/ unge møder velforberedte i skole den efterfølgende skoledag med en rigtig pakket skoletaske.

På opholdsstedet Kongsholm bruger vi meget af vores tid udendørs, hvor vi sammen med børnene/ de unge beskæftiger os med stedets dyr samt diverse værkstedsaktiviteter. Vi gør brug af vores store have og den omkring liggende natur. I vores store staldlænger, er der rig mulighed for f.eks. spil, boksebold, reparation af cykler, knallerter med mere.

Aftenerne på Kongsholm fungerer, som de gør i en almindelig familie. Her er der rum for fælles aktiviteter såsom spil, hygge & samvær, TV/dvd eller forskellige individuelle aktiviteter.

Ridning og omgang med heste er en stor del af dagligdagen på Kongsholm, hvis interessen er der fra barnets eller den unges side. Endvidere kan vi tilbyde kvalificeret ride undervisning og socialt samvær i et miljø med andre hesteinteresserede.

Vi bruger hestene bevidst som et pædagogisk redskab, da vi mener, at børn og unge der har haft en opvækst præget af omsorgssvigt, kan bruge hesten som læremester. I samspillet med hesten kan barnet/ den unge opleve en øget selvfølelse og en større selvtillid samtidig med, at det indgår i en intimitet, som er betinget af at den unge er i stand til at kunne aflæse hestens kropssprog. Hvilket på sigt bliver en styrke i at kunne aflæse andre mennesker og indgå i mellem menneskelige relationer. Det er vores opfattelse, at hesten vil kunne fungere som katalysator eller "mellemand" til etablering af en kontakt og relation mellem barn og voksen. Den voksne får mulighed for at "nå ind" til barnet/ den unge, uden at den unge føler sig trængt op i en krog. Idet hesten er en levende, men anderledes tredje part, som opmærksomheden rettes imod. Hesten kan derudover bruges som "overførende objekt" i kontaktetablering mellem barn/ ung og voksen, fordi barnet/ den unge kan forme en "ikke truende" relation til hesten og senere bruge oplevelsen til at generalisere ud til andre menneskelige relationer.

Vi finder det af stor betydning, at børnene og de unge sammen med deres kammerater deltager i et aktivt foreningsliv, hvilket vi mener, er med til at fremme integrationen i lokalmiljøet. Vi støtter dem i at deltage i fritidsaktiviteter inden for deres eget interessefelt og har en forventning om, at alle indskrevne unge på Kongsholm går til minimum én sportsgren. Det kan for eksempel være badminton, fodbold eller gymnastik ect. De voksne på Kongsholm er selv aktive deltagende og bakker op omkring de sociale tiltag, der forekommer i det lokale foreningsliv. I forhold til børnenes og de unges sociale liv med kammerater uden for opholdsstedet, støtter vi op omkring aftaler med venner ude og på Kongsholm. Det er vigtigt for os, at børnene og de unge lærer at indgå i et socialt liv, hvor de har nogle kammerater. Derudover støtter og ruster vi ligeledes vore unge, så de bliver i stand til at kunne begå sig i den lokale ungdomsskole HUC, samt deltage i Halfester med jævnaldrende venner.

På Kongsholm har børnene og de unge mulighed for at benytte pc, internet, playstation, fodboldspil, tv/dvd samt diverse musikinstrumenter.

Børnene/ de unge har hver en ugentlig maddag, hvor de sammen med en voksen bestemmer og tilbereder dagens måltid, samt står for borddækning og efterfølgende oprydning.

Vi mener, det er vigtigt, at børnene/ de unge erhverver sig nogle kompetencer i forhold til det at kunne tilberede noget mad samt og begå sig i et køkken. Maddagen er et godt udgangspunkt for at få en tæt, nærværende og individuel aktivitet, hvor der bliver talt om sund kost og køkkenhygiejne. Vi lægger stor vægt på det fælles/ sociale aftensmåltid, hvilket er en højt prioriteret hyggelig stund på Kongsholm. Hvor vi arbejder på at give børnene/ de unge sunde madvaner med normer for en god bordkultur.

Vi støtter børnene/ de unge i at blive ansvarlige og selvhjulpne omkring den ugentlige oprydning og rengøring af deres værelser samt den daglige personlige hygiejne. Vi hjælper med at skabe faste rutiner i forhold til den personlige hygiejne, hvor vi yder en tæt opfølgning for at lære børnene/ de unge at blive selvansvarlige i forhold til dette. De ældste på Kongsholm bliver endvidere inddraget i tøjvask af deres eget tøj.

På Kongsholm afholdes der løbende husmøder på tirsdage i lige uger – et forum hvor alle børn og unge kan komme til orde. Der deltager ligeledes altid en voksen i møderne. I køkkenet hænger en seddel, hvor alle kan skrive ønskede punkter på til dagsordenen til næste møde. Det er primært børnene/ de unge, der kommer med punkter til dagsordenen. På møderne drøftes dagligdags ting, konflikter, ønsker med mere i et fælles forum. Her er der også mulighed for, at den voksne kan orientere om fælles beskeder. Den voksne skriver referat fra møderne og børnene/ de unge skiftes til at være ordstyrere.

I weekender og ferier tilbydes forskellige aktiviteter og oplevelser såsom biograf turer, bowling, teater, friluftsliv samt diverse heldagsudflugter med mere. En til to gange om året tager Kongsholm på ferie, hvilket varierer mellem at være skiferie, sommerferie eller efterårsture.

På Kongsholm arbejder vi med livshistoriebøger for at sikre kontinuiteten i den enkeltes liv. Dette materiale med billeder, udklip og små fortællinger følger barnet/ den unge efter endt ophold på Kongsholm.

Til børnenes/ de unges fødselsdage, bliver der efter fødselarens ønske arrangeret en oplevelse f.eks. skøjtehal, bowlingtur, restaurants besøg eller lignende, hvor fødselsdagsbarnet bliver fejret med gaver samt en god middag. Derudover holder vi fødselsdag for barnet/ den unges biologiske familie på Kongsholm. Børnene får ligeledes mulighed for at invitere venner eller skolekammerater til en lille fest på Kongsholm.

Af andre begivenheder, som Kongsholm inviterer til, kan nævnes konfirmationer, 18. års fødselsdage, studenterfester med videre.

På Kongsholm har vi stort fokus på at lære børnene/ de unge at indgå og overholde aftaler. Vi fører en åben dialog og træner de unge i at være en del af fællesskabet, hvor man meddeler, hvad man gerne vil og laver aftaler i forhold til dette. Vi har en forventning om at aftalte tidspunkter, for eksempel hjemkomst tidspunkter overholdes.

I hverdagene lægger vi vægt på, at børnene/ de unge er friske og udhvilede til næste skoledag. Derfor bliver sengetider afstemt efter den enkeltes alder og søvnbehov. Vi "putter godnat" og yder en omsorgsfuldhed i forhold til dette. Der læses godnathistorie og tales om dagens begivenheder.

Konflikthåndtering

Igennem børnenes/ de unges daglige læring, opstår der til tider et utal af store og små konflikter. Dette kan blandt andet være børnene og de unge imellem, konflikter i forhold til skole/lektier samt konflikter i kravssituationer fra de voksne på Kongsholm. Børnenes/ de unges sindstilstand har stor indflydelse på omfanget og graden af konflikter.

Vores indgangsvinkel til løsning af eventuelle konflikter er dialogen, hvor vi arbejder med at synliggøre barnets/den unges andel i konflikten, så de lærer at tage ansvar for egne handlinger, lytte til modparten og påtage sig ejerskab til problemet. Den unge medinddrages i forhold til at indgå en ny aftale eller finde et kompromis.

I de konflikter der opstår de unge imellem, støtter vi dem i at være lydhøre overfor hinanden, så de derved også selv lærer at kunne konflikthåndtere. Så de unge i fællesskab finder en løsning.

Vi indgår gerne i en mæglerrolle, men i visse tilfælde kan det være nødvendigt, at vi markant går ind og skiller børnene og de unge ad.

På Kongsholm er vi bekendt med socialministeriets bekendtgørelse i forhold til den nye Lov om Voksenansvar. Vores holdning er, at vi til en hver tid vil forsøge at konfliktnedtrappe, så magtanvendelser kan undgås.

Vi har en forventning om, at der på Kongsholm er en ordentlig omgangstone. Hvis det grimme sprog tager overhånd, bliver dette afvist ved, at barnet/ den unge bliver bedt om at forlade det fælles rum.

På Kongsholm arbejder hele medarbejdergruppen ud fra samme værdigrundlag, og med et fælles fodslag agerer vi som sikre og tydelige voksne, der udmelder det samme til børnene/ de unge, hvilket skaber tryghed. I perioder ved massive konflikter afholdes der samarbejdsaftaler hver uge, hvor barnet/ den unge sammen med en voksen gør status over ugens forløb samt tager stilling til den kommende uge. Konflikterne bliver talt igennem. Vi oplever det som udviklende at afholde disse forpligtende samtaler, hvor dialogen optimeres i kraft af, at barnet/ den unge ikke længere befinder sig midt i en konflikt med vreden som udgangspunkt.

Ryge- og alkoholpolitik

Rygepolitikken på Kongsholm er, at ingen ryger på matriklen. Vi opfordrer de unge til ikke at påbegynde rygning. Ligeledes giver vi ikke de unge under 16 år lov til at indtage alkohol.

Hash samt brug af andre euforiserende stoffer er ikke tilladt.

Det socialpædagogiske forløb

Henvisning og før-kontakt

Ved henvendelse fra sagsbehandler vedrørende en sag, inviterer opholdsstedet Kongsholm til et for-besøg på stedet for sagsbehandler, barnet/den unge eller biologisk familie, hvis dette ønskes. Vi sender derudover en ydelsesbeskrivelse, samt vores brochure til interesserede parter.

Inden det egentlige visitationsmøde beder vi om at få fremsendt sagsresume, for at kunne tage stilling til, hvorvidt barnet/ den unge kategoriserer vores målgruppebeskrivelse og kan profitere af et ophold på Kongsholm. Opholdsstedet Kongsholm opererer ikke med prøveophold inden indslusning.

Visitation

På visitationsmødet deltager sagsbehandler, leder af opholdsstedet Jannie Quist samt anden medarbejder fra opholdsstedet. Derudover er det muligt at eventuelle tilsynsførende konsulenter også kan deltage. På baggrund af visitationsmødet træffer opholdsstedet og anbringende kommune en endelig afgørelse om en eventuel anbringelse.

Ved fælles beslutning om et ophold på Kongsholm, beder vi om at få tilsendt en kopi af kontrakten for opholdsbetingelserne samt en handleplan for barnet/ den unge. Meget gerne inden barnet/den unge flytter ind, så alle formalia er bragt i orden.

Indslusning

I et fælles samarbejde med den unge, dennes sagsbehandler og de biologiske forældre, aftaler vi en ramme for, hvordan og hvor langt indslusningsforløbet skal være. Vi er meget fleksible og tilrettelægger perioden ud fra individuel hensyntagen og individuelle ønsker. Nogle børn og unge har for eksempel behov for flere besøg inden indflytning, hvor andre er parate til at flytte ind efter første besøg. Der er mulighed for at barnet/ den unge kan overnatte en enkelt gang, inden det flytter ind på Kongsholm. Derudover tilbyder vi barnet/den unge billeder af stedet inden første besøg. Vi tilbyder også flere besøg i barnet/den unges hjem eller på tidligere anbringelsessted, hvis der er behov for det.

Vi lytter og tager udgangspunkt i: barnet/den unges og forældrenes ønsker om værelsesindretning, samt respekterer hvad barnet/den unge vil medbringe af personlige ejendele og møbler.

I indslusningsperioden lægger vi stor vægt på, at barnet/den unge får ekstra meget voksenkontakt, så han/hun føler sig tryk ved at være på Kongsholm, og der skabes grobund for gensidige relationer og tillid. Vi udviser et stabilt nærvær og et personligt engagement, der gør, at barnet/den unge bliver vejledt dagene igennem og derigennem hurtigt føler sig til rette på Kongsholm.

Barnet/den unge skal i indslusningsperioden lære husets medarbejdere, børn og unge at kende samtidig med at det introduceres for lokalmiljøet. Vi prioriterer indkøb af cykel tidligt i indslusningsperioden, så det bliver muligt for den unge, på lige fod med de øvrige børn og unge på Kongsholm, at bevæge sig rundt i lokalmiljøet.

Vi udarbejder sammen med barnet/den unge et ugeskema, hvor alle unges aktiviteter, daglige gøremål og dagens struktur er skrevet ind for at skabe forudsigelighed og overblik for den pågældende.

I indslusningsperioden finder vi det ligeså afgørende at få etableret et godt forældresamarbejde. Vi oplever, at barnet/den unge har større mulighed for at profitere af anbringelsen, hvis forældrene signalerer en accept af stedet. Vi finder det vigtigt at inddrage forældrene i væsentlige ting vedrørende barnet/den unge.

Hvis ikke der på visitationsmødet er klarlagt en skoleplacering, skal dette finde sted i indslusningsperioden - en ca. 3 måneders periode. Efter de første 3 måneder udarbejder opholdsstedet en udviklingsplan for barnet/den unge på baggrund af den første tids socialpædagogiske observationer og vurderinger.

Bearbejdning og stabilisering

Barnet og den unge

Vi lægger stor på vægt på, at børnene og de unge på Kongsholm bliver hørt og føler sig medinddraget i ting vedrørende deres liv på opholdsstedet. Vi arbejder på, at de bliver medansvarlige aktører i egne liv og er med til at træffe valg og beslutninger i det omfang, de er i stand til. Vi sikrer inddragelsen af barnet/den unge med udgangspunkt i vores socialpædagogiske tilgange og specielle familiekultur på stedet med dialog, nærvær, motivation og opfølgning. Udover den løbende dialog i dagligdagen afholder vi, som tidligere beskrevet, samarbejdsamtaler og husmøder med børnene og de unge.

Forældrene og det biologiske netværk

En væsentlig del af vores daglige arbejde er samarbejdet og støtten til børnenes/ de unges forældre. Vi arbejder på at få etableret et godt og åbent samarbejde ved at møde forældrene ligeværdigt og være lydhøre over for dem. Vores holdning er, at et godt forældresamarbejde er afgørende for, at barnet/den unge kan udvikles og trives i dagligdagen på Kongsholm. Vi møder og kan rumme forældrene fleksibelt i forhold til deres behov og giver dem jævnligt information omkring forhold vedrørende deres barn og indgår aftaler omkring for eksempel samvær.

Vores mål omkring den enkelte anbringelse og arbejdet med barnet/den unge er at opbygge et positivt og åbent samarbejde med barnet og den unges forældre samt det øvrige biologiske netværk.

Vi støtter børnene og de unge i at skrive breve samt ringe til deres biologiske familie. Indimellem besøger vi familien og inviterer også til fødselsdage og årstidens fester på Kongsholm.

Vi har en særlig erfaring og kompetence i at møde forældrene med respekt og tale med dem på en naturlig og ligeværdig måde. Hvis forældrene ønsker det, støtter vi dem igennem vejledende samtale i deres samvær med deres barn. Vi finder det vigtigt at inddrage forældrene i store og små beslutninger vedrørende barnet som for eksempel håarklipping, hul i ørerne og ferieture, da det er væsentligt for deres selvværd som forældre.

Kongsholms medarbejdere har en særlig spidskompetence i forhold til at yde støttede samvær på og udenfor Kongsholms matrikel eller i forhold til at tilbyde/planlægge og deltage i kortere ferieture med forældrene.

Vi gør det klart for forældrene, at forældrene altid vil være de mest betydningsfulde personer i barnets/ den unges liv.

Forældrene er altid velkomne på Kongsholm for at besøge deres barn og vi er meget opmærksomme på at skabe en hyggelig og afslappet atmosfære omkring besøget.

Dog gør vi det klart for forældrene, at besøg er efter forudgående aftale, da barnet/den unge har brug for roen i deres trygge og forudsigelige hverdag.

Professionelle samarbejdspartnere

Vi har et tæt samarbejde med de anbringende kommuner via møder og telefonisk kontakt. Hyppigheden af møder aftales efter behov.

To gange årligt afholdes der statusmøde imellem anbringende kommune, forældre, tilsynsførende og Kongsholm. Her drøftes handleplanen, statusrapporten og de fremadrettede mål, der er sat for barnet/ den unge. Ved efterfølgende konklusion tages der stilling til hvorvidt, der skal revideres i handleplanen.

Cirka en gang om måneden har vi samarbejds møde og tilsyn fra kommunernes familieplejekonsulenter.

2 gange årligt udarbejder opholdsstedet Kongsholm statusbeskrivelser som afsendes til sagsbehandler og tilsynsførende. Statusrapporterne gennemgås med barnet/den unge, der hvor det giver mening for barnet. Barnets eventuelle kommentarer tilføjes rapporten.

Derudover arbejdes der efter målbare udviklingsplaner for hvert barn/ung, som synliggør hvilke udviklingspunkter, der er i fokus i den kommende periode.

Vi afholder løbende møder med eksterne skoler samt skolepsykologer i forhold til børnene/ de unges trivsel og udvikling i skolen samt vedrørende eventuelle støttetimer.

Vi gør brug af relevante kursustilbud og følger LOS netværksgrupper for gensidig inspiration. Øvrige kurser søges endvidere igennem efter - og videreuddannelse for lærere og pædagoger.

Internt afholder Kongsholm ugentlige medarbejdermøder af 3 timers varighed, hvor alle medarbejdere inkl. vikarer deltager. Derudover modtager medarbejdergruppen inkl. leder og stedfortræder samlet supervision fra ekstern psykolog efter behov.

Udslusning

På opholdsstedet Kongsholm har vi ingen udslusningsbolig. Når anbringelsen af forskellige grunde ophører, tilrettelægger vi et individuelt udslusningsforløb i samarbejde med den unge, anbringende kommune, tilsynsførende, forældre og andet netværk. Medarbejderne på Kongsholm er blevet en betydningsfuld del af den unges liv, og vi kan tilbyde kontakt med de unge i en udslusningsfase i det omfang, det er muligt at lave aftale med bevilgende myndigheder.

Efterværn

Vi er af den overbevisning, at de unge i vores målgruppe har brug for et efterværnstilbud fra vores side. Vi har været i børnenes/ de unges liv i en rum tid og har derfor en særlig betydning for dem. De unge har brug for en tryk overgang fra livet på Kongsholm, til næste fase i deres liv. Vi tilbyder derfor nogle meget individuelle efterværnsordninger som følge af et tæt samarbejde med tilsynsførende og anbringende kommune. Efter endt ophold på Kongsholm, er den unge altid velkommen til at ringe og få en snak eller komme på besøg, ligesom vi naturligvis er opmærksomme på de unges fødselsdage og lignende.